

З В І Т
директора закладу дошкільної освіти № 65 «Веселі стежинки»
Павлоградської міської ради
ТАРАНЧЕНКО Оксани Володимирівни
по підсумкам роботи за 2022 - 2023 навчальний рік
перед педагогічним колективом та громадськістю

ДАНИЙ ЗВІТ СКЛАДЕНО ВІДПОВІДНО ДО:

1. Закон України «Про освіту»
2. Закон України «Про дошкільну освіту».
3. Положення про заклад дошкільної освіти, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86).
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»
6. Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) (нова редакція), затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2021 № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»
8. Типове положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників»
9. Лист Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019 № 1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти».
10. Лист Міністерства освіти і науки України від 12.12.2019 № 1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками».
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти».

12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 № 1236 «Про затвердження Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього»
14. Лист Міністерства освіти і науки України від 08.06.2022 № 4/1196-22 «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку»
15. Лист Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» .
16. Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»

МЕТА ЗВІТУВАННЯ:

Подальше утвердження відкритої та прозорої демократичної державно – громадської системи управління дошкільним навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Заклад дошкільної освіти № 65 «Веселі стежинки» Павлоградської міської ради розташований: обл. Дніпропетровська м. Павлоград вул. Балашоаська 6Б.
Електронна пошта: dnz_65_pv@ukr.net

Телефон: (066) 88-31-508

Заклад дошкільної освіти № 65 «Веселі стежинки» (далі ЗДО № 65 «Веселі стежинки») є закладом загального розвитку, в якому забезпечується фізичний, розумовий і психологічний розвиток дітей, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами (далі ООП).

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Освітній процес у ЗДО здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу в ЗДО № 65:

1. Базовий компонент дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 р.;
2. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», схвалена для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 03.12.2021 р. протокол № 6, лист ІМЗО від 06.12.2021 р. № 22.1/12-Г-751;
3. Парціальні програми:
 - «Дошкільнятам освіта для сталого розвитку»;
 - «Про себе треба знати, про себе треба дбати».

Відповідно до рішення педагогічної ради ЗДО № 65 (протокол № 2 від 31.08.2022 р.) освітній процес здійснюється за Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Організація освітнього процесу у спеціальних та інклюзивних групах здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології), рекомендовані Міністерством освіти і науки України: Програма корекційно - розвиткової роботи з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення (лист МОН України від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-577) та Програмою розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко».

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за блочно-тематичним принципом планування.

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ВАРІАТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ТА ВЖИТІ ЗАХОДИ ЩОДО УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Освітній процес в ЗДО будувався на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Задля реалізації навчальних завдань протягом навчального року педагоги активно працювали над створенням сучасного середовища, яке буде мотивувати, активізувати, розвивати та зберігати, а також забезпечить оптимальні умови для розвитку й саморозвитку дітей дошкільного віку, зокрема і дітей з ООП, після відновлення освітнього процесу в звичайному офлайн режимі.

Не зважаючи на дистанційний формат дошкільної освіти, для батьків вихованців дітей з ООП було запропоновано змішана форма навчання, здебільш яких, батьки відвідували корекційно-розвиткові заняття зі своїми дітьми очно, що в повному обсязі відповідало позитивній динаміці розвитку. Тісна співпраця педагога – діти – батьки дала вагомий результат, щодо виконання річного завдання закладу. Дистанційна форма навчання дозволила батькам стати свідомими в освіті своїх дітей, бути партнерами в спільній роботі з педагогами. Завдяки опануванню інформаційно комп'ютерним технологіям і батьки й педагоги забезпечили той тандем, який неможливо було удосконалити під час звичайного відвідування дітьми ЗДО. Сподіваємось, що дане партнерство та плідна налагоджена робота в тріаді педагога-діти-батьки залишиться гарним досвідом для всіх учасників освітнього процесу.

Можемо зазначити, що в порівнянні з 2021-2022 н.р. психологічна готовність дітей в поточному навчальному році значно підвищилася завдяки ефективній взаємодії педагогів та батьків – регулярному проведенню дистанційних занять, консультативній та просвітницькій діяльності та соціально-психологічному супроводу вихованців та їхніх батьків. Батькам дітей, що мають недостатній рівень психологічної готовності до школи, були надані практичні рекомендації щодо підвищення ефективності підготовки дитини до наступного навчання.

КАДРОВИЙ СКЛАД ЗДО

Педагогічний процес здійснюється кваліфікованими та творчими педагогами. У дошкільному закладі їх 20: директор - 1, вихователь-методист – 1, психолог- 1, музичний керівник- 1, асистенти вихователя – 3, вихователі- 13.

За результатами атестації педагогів маємо такі результати:

Спеціаліст вищої категорії - 2 педагоги, спеціаліст 1 категорії – 2 педагоги, 2 категорія-3педагоги, без категорії - 13 педагогів, звання «вихователь-методист» - 2 педагоги.

За стажем роботи педагогів маємо такі результати: стаж роботи до 3-х років – 2 педагоги, 3-10 років – 4 педагогів, 10-20 років - 1 педагог, 20 років і більше - 13 педагогів.

АНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

У 2022-2023 навчальному році педагогічний колектив закладу дошкільної освіти у своїй роботі керувався основними положеннями Конституції України, Законом України «Про освіту», Законом України «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, Положенням про дошкільний навчальний заклад, Колективною угодою між адміністрацією, профспілковим комітетом та трудовим колективом, Правилами внутрішнього розпорядку, Посадовими інструкціями та власним Статутом.

Одним з **головних напрямків роботи** педагогічного колективу є пізнавальний розвиток дошкільників. Заклад працює за Програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», використовує традиційні методики та інноваційні технології В.Сухомлинського, Н.В. Гавриш, пошуково – дослідницьку діяльність, елементи методики навчання читанню за М. Зайцевим, ТРВЗ. Це дає можливість забезпечити особистісно-орієнтований підхід до організації життєдіяльності дітей, їх ранню розвинутість, креативність, самостійність, незалежність, самодостатність.

В закладі функціонували 8 груп, з них: 2 групи раннього віку, 2 групи молодшого дошкільного віку, 2 групи середнього дошкільного віку, 2 групи старшого дошкільного віку. З цих груп 5 - з інклюзивною формою навчання: 1 молодша група – 3 дитини, 2 середні групи – 6 дітей та 2 старші групи – 5 дітей.

Планування роботи в закладі дошкільної освіти здійснювалося відповідно до листа МОНУ № 1/8504-22 від 27.07.2022 р. «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році.».

У 2022-2023 н.р. педколектив працював над **II етапом науково-методичної проблеми області** «Педагогічні стратегії розвитку самоєфективної особистості в освітньому просторі Нової української школи». Це був системний етап, де педагоги:

- Аналізували педагогічний досвід та визначенні напрямки роботи щодо формування самоєфективності особистості;
- Діагностували рівні розвитку основних компонентів самоєфективності дітей;
- Узагальнювали педагогічний досвід з розвитку самоєфективності особистості ;

З метою оволодіння дітьми життєвими навичками, розвитку екодружності, гармонізації здоров'я, соціального оточення, заклад навіть в умовах дистанційної роботи продовжує працювати над **проектом «Освіта для сталого розвитку дошкільнят»**. За допомогою даного проекту вихователі сприяють формуванню у дошкільників мотивації до дій і моделі поведінки, орієнтуючи їх на сталий стиль життя. Цього року педагоги організували онлайн відеозаняття з ігровими ситуаціями, корисними порадами для формування досвіду застосування навичок сталого розвитку.

Методична робота з педагогічними кадрами в закладі визначена відповідно до основних завдань обласного проекту «Педагогічні стратегії розвитку самоєфективної особистості в освітньому просторі Нової української школи» та завдань на навчальний рік. Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовувалися навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2022/2023 навчальному році, лист МОН України № 1/10686-22 від 14.09.2022 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022-2023 навчальному році». Ключовими пріоритетами змістового наповнення освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році були такі:

1. Розвиток мовлення дошкільників.
2. Формування у дітей навичок сталого стилю життя.
3. Поняття самоєфективності особистості.

4. Формування компетенції педагогів щодо особливостей змісту дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами.

Для формування професійної майстерності та підвищення теоретичного рівня педагогів ефективно працює «Методичний кабінет» в Googleclass, де надаються рекомендації та посилання для самоосвіти педагогів. Педагоги активно підвищують рівень своєї теоретичної підготовки за допомогою вебінарів, онлайн конференцій, які організували Всеосвіта, видавництво «Ранок», «Український інститут розвитку освіти», КЗВО ДАНО, «Інститут модернізації змісту освіти», ГО «Ukraine Active», Всеукраїнський науково-методичний журнал «Дошкільне виховання» тощо, про що свідчать сертифікати підвищення кваліфікації. З метою організації методичної роботи в закладі в умовах військового стану в країні використовуються різноманітні онлайн ресурси, наприклад онлайн дошка Padlet, де педагогам надаються рекомендації, розміщуються об'яви, матеріали методичних заходів, а також Google інструменти: Google клас, Google форми, Google Meet, Google Диск.

Задля безпеки педагогів більшість методичних заходів проходила онлайн: так 03.03.2023 р. була проведена тематична педагогічна рада «Сучасний підхід до розвитку мовлення дошкільників». Педагоги завчасно змогли ознайомитись з підготовленими матеріалами педради на дошці Padlet, а потім на онлайн педраді обговорити нагальні питання, заповнити Google форму з контрольними запитаннями та вправлятися в практичних завданнях. Також з метою удосконалення практичних навичок розвитку мовлення дошкільників була проведена онлайн педагогічна майстерня «Розвиток мовлення дитини. Індивідуальний підхід», де вихователь-методист Турбініна С.А. представила свої нароби з організації роботи по розвитку мовлення дошкільників. Колектив педагогів завжди намагається активно використовувати новітні методи виховання та розвитку, так вже давно педагоги використовують метод мнемотехніки, проте в цьому навчальному році провели онлайн майстер-клас «Мнемотехніка як ефективний засіб розвитку мовлення дошкільників» для уточнення елементів даного метода та для допомоги в роботі молодим педагогам. З метою підвищення теоретичної обізнаності педагогів, а також з метою вивчення передового педагогічного досвіду були організовані наступні консультації для педагогічного складу, які були обговорені на Meet зустрічах та розміщені на дошці Padlet для більш детального вивчення:

- Принципи та особливості дистанційної роботи ЗДО
- Виникнення тривожності у дітей та профілактика страхів
- Як виявити жорстоке ставлення до дитини в сім'ї.
- Інклюзивна освіта в форматі онлайн
- Використання квест-технології в ЗДО.
- Ранкові зустрічі.

- Якщо діти постійно шумлять у групі
- Як формувати навички сталого способу життя.
- Криза 3-х років. Основні її прояви

Зазвичай значна робота в закладі проводиться з підвищення педагогічної кваліфікації молодих педагогів. Нажаль, в цьому навчальному році рівень цієї роботи був значно нижче, форми роботи мали дистанційний характер: індивідуальні консультації та методичні рекомендації. Проте молоді педагоги показали себе з найкращої сторони, освоїли програми зі створення та монтажу відео та успішно створювали онлайн заняття для дітей, консультували батьків з розвитку дітей з інклюзивною формою навчання.

Педагогам закладу дошкільної освіти надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахової майстерності: самоосвіта, взаємовідвідування методичних заходів, колективні перегляди, використання кращого досвіду вихователів нашого ЗДО, проходження курсів підвищення кваліфікації при КЗВО ДАНО м. Дніпро. Їх пройшли: директор Таранченко О.В., вихователь-методист Турбініна С.А., вихователі - Дігтяренко З.В., Миршавка Н.М., Завгородня В.І., Федорук Я.І., Чеховська Т.В., Чапля О.В, Сіренко О.В.

Педагоги розвивають свою професійну майстерність на вебінарах та конференціях онлайн. Згідно з «Порядком підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО № 65 «Веселі стежинки» результати підвищення кваліфікації були розглянуті на педагогічній раді 12.12.2022 (протокол № 4), 03.03.2023 р. (протокол № 5) та 25.05.2023 р. (протокол № 6), були визнані і зараховані.

Успішно пройшли атестацію: вихователь-методист Турбініна С.А. на відповідність займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», вихователі В'юнченко М.В., Прудка Т.А., Чеховська Т.В. на відповідність займаній посаді та раніше встановленому 11 тарифному розряду, вихователь Харищук Ю.В. на відповідність займаній посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії». Під час атестації брали до уваги попередні 5 років роботи, а також враховували участь та майстерність педагогів під час педагогічної діяльності онлайн. Атестація була організована та проведена на достатньому рівні.

З метою формування творчої особистості дошкільника, розвитку індивідуальних здібностей дітей, протягом навчального року з дітьми проводились онлайн заняття, де опрацьовувались техніки нетрадиційного

малювання, ліплення та аплікації. Також увагу приділяли розвитку критичного мислення та спостережливості, використовуючи нестандартні досліди та цікаві спостереження, що допомагають дітям розвивати аналітичні навички. З метою патріотичного виховання створювались патріотичні відео до свята День козацтва та українських захисників та захисниць України, День Соборності України, День української вишиванки. З метою сталого розвитку дошкільників педагоги створювали онлайн заняття та онлайн консультації щодо дбайливого ставлення до природи, виховання морально-етичних норм поведінки в соціумі, усвідомлення необхідності піклуватися про себе, піклуватися про навколишнє середовище. Задля безпеки життєдіяльності дошкільників у навколишньому світі регулярно в онлайн заняттях за допомогою різноманітних героїв педагоги нагадували дітям про правила безпечної поведінки в соціумі та природному довкіллі. З цією ж метою з 08.05.2023 р. по 12.05.2023 р. був проведений онлайн Тиждень безпеки життєдіяльності, де всі форми роботи були присвячені вихованню свідомої безпечної поведінки дітей у навколишньому середовищі.

Важливою складовою навчально-виховного процесу в закладі освіти є організація роботи з батьками. З метою допомоги батькам у вихованні дошкільників педагоги організували онлайн консультації через інтернет ресурси: Вайбер, Телеграм, Meet зустрічі. Також періодично консультації оприлюднювались на сторінці закладу у Фейсбуці. Консультування проводилось, як планово, так і за необхідністю. Робота проводилась з формування та підвищення педагогічної самосвідомості батьків, особлива увага приділялась придбанню батьками нових знань з питань навчання і виховання.

Активну роботу з консультування батьків проводила практичний психолог закладу Козлова І.І. щодо психологічного стану дітей під час війни, підготовки до школи дітей старшого дошкільного віку. Консультації, які були заплановані в річному плані, підготовленні педагогами для батьків розміщувались на дошці Padlet, а звіти педагоги вже розміщували їх в своїх групах у Вайбері.

Вихователі протягом року проводили з батьками наступні заплановані в річному плані консультації:

- Гаджети в житті дитини.
- Розвиваємо соціальну компетентність дитини
- Розвивальні ігри та іграшки.
- Насильство в сім'ї-не злочин?
- Як розговорити мовчуна?

- Як зацікавити дитину книжкою?
- Дитинство у цифровому суспільстві.
- Як навчити дитину безпечній поведінці без залякувань.
- Плекаємо в дитині почуття гідності

В закладі працювали 5 груп з інклюзивною формою навчання: дві старші групи, де 5 дітей з інклюзивною формою навчання, дві групи середнього дошкільного віку, де 6 дітей з особливими освітніми проблемами, одна молодша група з 3 дітьми з особливими освітніми потребами. Програмно-методичний супровід змісту дошкільної освіти для цих дітей здійснюється за індивідуальними програмами розвитку та індивідуальними планами. Педагоги приділяли увагу дітям, займались з ними онлайн або при особистих зустрічах, знаходили цікаві завдання та ігри, щоб підтримати розвиток цих дітей. Надавали батькам поради щодо виховання, рекомендації щодо розвитку дітей.

В цілому можна зробити висновок, що річний план не виконаний в деяких пунктах, адже не все можливо в умовах війни та онлайн роботи. Проте вважаємо, що річні завдання виконані на достатньому рівні.

Впродовж 2022-2023 н.р. педагоги розробляли дистанційні заняття, які стали обов'язковим складником впровадження освітньої діяльності. Батьки та вихованці мали можливість переглянути відео розробки занять та активно долучитись до освітньо-виховного процесу. Банк відео занять продовжує поповнюватись авторськими розробками педагогів, які є актуальними в реаліях сьогодення.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Робота з матеріально – технічного забезпечення була направлена на створення належних безпечних умов для організації роботи всіх учасників навчально - виховного процесу відповідно до нормативних вимог сьогодення. Відновлені зони для ігор з піском. Відремонтовані ігрові та спортивні майданчики. Частково пофарбована огорожа навколо садочку. Пройшли технічне обслуговування 22 вогнегасники приміщення ЗДО обладнане системою протипожежного захисту відповідно ДБН В 2,5-56:2014 «Система протипожежного захисту», а саме: приміщення обладнане системою протипожежної сигналізації та системою оповіщення про пожежу та управління евакуаванням людей. Виконаний захист будівлі ЗДО від прямих попадань блискавки.

ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

В ЗДО постійно ведеться робота з охорони дитинства, охорони праці, виконання техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм. Всі приписи ГУ Держспоживсужби у Дніпропетровській області та ГУ ДСУ з надзвичайних ситуацій у Дніпропетровській області виконані вчасно, крім тих, які потребують фінансування, але й ці питання поступово вирішуються. Здійснюється контроль за проходженням медичних оглядів, дотриманням правил внутрішнього трудового розпорядку працівниками ЗДО.

Своєчасно проводились інструктажі з персоналом з питань охорони життя та здоров'я дітей, дотримання ТБ і ППБ на робочих місцях, практичні навчання працівників з цивільного захисту, пожежної безпеки.

Постійно ведеться робота з профілактики травматизму дітей та працівників. Велась інформаційно – роз'яснювальна робота серед батьків. Проведений тематичний тиждень з ОБЖД.

Трудова дисципліна в ЗДО ґрунтується на свідомому і сумлінному виконанню працівниками своїх трудових обов'язків, що є необхідною умовою організації ефективної праці і проведення навчального процесу.

Систематично здійснювався контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних, протипожежних норм і правил, техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей і працівників.

ПЕРЕВАГИ, ПРОБЛЕМИ ТА НЕДОЛІКИ ЗАКЛАДУ

потенційними перевагами нашого закладу є такі:

- Конкурентоспроможність,
- Впровадження передового педагогічного досвіду.
- Якість освітніх послуг,
- Високий рівень компетентності педагогів.
- Наступність у роботі ЗДО та НУШ.
- Комфортні умови для розвитку дитини,
- Активність та не байдужість батьків,
- Демократичний стиль спілкування.

проблеми та недоліки:

- Недостанє забезпечення матеріально-технічної бази сучасним стандартам.
- Відсутність найпростішого укриття.

- Недостатність педагогічних кадрів.
- Недостатність фінансування для забезпечення стимулюючих виплат педагогам.
- Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою.

Отже, враховуючи вищезазначені досягнення колективу маємо визначити рівень роботи закладу, такий як достатній. Визначені резерви в роботі будуть враховані на наступний 2023-2024 н.р.